

LEKCJA NA START nr 2: Our English Classroom

Cele lekcji

Cele językowe

Uczeń:

- reaguje na poznane polecenia (*Come to the carpet, Stand up, Sit down*)
- odpowiada *Here!* podczas sprawdzania obecności
- poznaje podstawowe zwroty grzecznościowe:
 - *Please.*
 - *Thank you.*
- poznaje podstawowe zwroty potrzebne do komunikacji podczas lekcji:
 - *Toilet, please.*
 - *Help, please.*
 - *Finished.*
 - *I don't know.*
 - *Again, please.*
- rozumie podstawowe reguły obowiązujące na lekcji języka angielskiego.

Cele diagnostyczno-adaptacyjne

Podczas lekcji nauczyciel obserwuje:

- reakcję na niewielką zmianę w poznanym wcześniej rytuale (np. dodanie gestów do znanej piosenki *Routines: Hello! Song* lub zastąpienie jej nowym utworem – *Shine On! Song*),
- umiejętność funkcjonowania według ustalonych zasad,
- zachowanie podczas odbierania własnej teczki (czekanie na swoją kolej, samokontrola, impulsywność),
- orientację w przestrzeni klasy,
- samodzielność w organizacji własnego miejsca pracy,
- rozumienie komunikatów niewerbalnych i obrazkowych,
- gotowość do proszenia o pomoc.

Cel obserwacji: sprawdzenie, jak dziecko odnajduje się w strukturze lekcji i nowych klasowych procedurach oraz jakie wsparcie będzie potrzebne w kolejnych tygodniach nauki.

Wskazówka dla nauczyciela: Na drugiej lekcji okresu bezpodręcznikowego zaczynamy budować system siedmiu stałych klasowych rytuałów, które zwiększają przewidywalność lekcji i pomagają dzieciom poczuć się bezpiecznie:

1. 🎵 Hello! Song
2. 📷 Attendance
3. 📁 English Folder
4. 🎶 Come to the Carpet
5. 🗣️ English Survival Language
6. 🧻 Tidy Up Song
7. 👋 Goodbye Song

U mnie na lekcji rysunkowe ikonki reprezentujące stałe elementy lekcji zapisane są zawsze na tablicy. Dzięki takiemu wprowadzeniu dzieci szybko poznają przewidywalną strukturę lekcji. Mniej energii muszą wówczas poświęcać na odnajdywanie się w nowych sytuacjach, a więcej mogą przeznaczyć na komunikację i zabawę z językiem.

W drugiej części dzieci poznają reguły obowiązujące na lekcji i powtarzają podstawowe zwroty grzecznościowe.

Kluczowe słownictwo i struktury

Czynne

Here!

Please.

Thank you.

Toilet, please.

Help, please.

Finished.

Again.

I don't know.

Bierne

Take your folder.

Listen.

Look.

Follow the rules.

Put it back.

Materiały

- piosenka *Shine on! Song* (audio Teacher's Workspace Podręcznik > Audio > Starter Unit > 1.01; wersja z teledyskiem dostępna na kanale Sylwia Wiśniewska_Angielski w szkole i w domu <https://www.youtube.com/watch?v=TqU1rTeMSc8>)
- piosenka *Come to the Carpet: transition song for kids* (teledysk dostępny na kanale Harry Kindergarten Music <https://www.youtube.com/watch?v=N8js0fAj6SY>)
- piosenka *Routines: Tidy Up Song* (audio Teacher's Workspace Podręcznik > Audio > Songs > 1.05; wersja z teledyskiem dostępna na kanale Sylwia Wiśniewska_Angielski w szkole i w domu <https://www.youtube.com/watch?v=WPhL4UJGoFs>)
- piosenka *Routines: Goodbye Song* (audio Teacher's Workspace Podręcznik > Audio > Songs > 1.06; wersja z teledyskiem dostępna na kanale Sylwia Wiśniewska_Angielski w szkole i w domu <https://www.youtube.com/watch?v=aw1jr8uKllo>)
- karty ze zdjęciami dzieci (do sprawdzania obecności)
- *English folder* (teczka z materiałami uczniowskimi)
- plakat lub girlanda z zasadami klasowymi (np. Classroom Rules and Behaviour Display Poster z Twinkl <https://www.twinkl.pl/resource/t-c-7964-classroom-behaviour-display-posters>)
- plakat / karty z Magic words (np. *Good Manners Poster* / *Galaxy of Good Manners* z Twinkl)
- przepustki do toalety (*Toilet Passes*)
- dodatkowe przybory szkolne
- mini książeczka *Classroom Rules* (do pobrania ze strony Angielski w szkole i w domu <https://angielskiwzszkoleiwdomu.com/2021/09/12/welcome-czyli-witajcie-2/>) lub karta do wklejenia do zeszytu

Przebieg lekcji

1. Piosenka na powitanie: *Hello! song* (wersja z gestami) lub *Shine On! song*

Ten fragment lekcji można przeprowadzić na dwa sposoby. Pierwsza opcja polega na wprowadzeniu nowego elementu do znanej już piosenki *Routines: Hello! Song*. Dzieci znają już melodię, ale tym razem dołączamy gesty. Druga opcja polega na wprowadzeniu piosenki *Shine On! Song*, na razie jednak bez wideo przedstawiającego świat bohaterów kursu. Pojawi się ono dopiero w rozdziale Starter (podręcznik, s. 2). Melodia jest bardzo podobna, ale pojawiają się nowe wersy i nowe gesty:

Let's be friendly and wave hello. (...)

Let's work together. You and me.

We can shine ... Shine on!

Idea, że dzięki byciu koleżeńskimi i współpracy wspólnie zabłyśniemy (*shine*), nauczymy się więcej i lepiej, świetnie się wpisuje w główny cel lekcji – poznanie reguł klasowych.

Obserwacja nauczyciela

Podczas śpiewania nowej wersji piosenki nauczyciel prowadzi dyskretną obserwację, jak dzieci reagują na zmianę.

- kto cieszy się nowością,
- kto potrzebuje więcej czasu, aby włączyć się w zmienioną aktywność,
- kto reaguje niechęcią lub protestem,
- kto natychmiast naśladuje.

To cenna wskazówka dotycząca elastyczności poznawczej i adaptacji do zmian.

2. Sprawdzanie obecności - Attendance

Pokaż dzieciom talię kart ze zdjęciami wykonaną po poprzedniej lekcji. Wyjaśnij, że od dziś w ten sposób będziemy sprawdzać obecność. Najpierw zademonstruj oczekiwaną reakcję. Wyciągnij swoją kartę lub kartę przykładowego ucznia, przeczytaj imię i powiedz: *Here!* Zachęć dzieci, aby odpowiadały w ten sam sposób, kiedy zobaczą swoje zdjęcie i usłyszą swoje imię.

Następnie kolejno wyciągaj karty, np.:

Maja?

Here!

Nie wymagaj od dzieci natychmiastowej odpowiedzi. W razie potrzeby podpowiedz *Here!* i zachęć dziecko do powtórzenia.

Obserwuj, kto rozumie nową procedurę po jednym modelu, kto potrzebuje powtórzenia lub podpowiedzi, a kto spontanicznie przejmuje nowy zwrot.

3. Our English folders

Zapytaj dzieci, czy pamiętają z poprzedniej lekcji, gdzie przechowujemy teczki z materiałami do języka angielskiego. Wskaż klasowe pudło i powiedz:

Our English folders are in the box.

Następnie zaproś dzieci, aby kolejno podeszły do pudła, odnalazły swoją teczkę i położyły ją na ławce. Nie organizuj kolejki za dzieci zbyt szybko – potraktuj tę prostą sytuację jako okazję do obserwacji.

Nauczyciel obserwuje:

- umiejętność czekania na swoją kolej,
- respektowanie przestrzeni innych osób,
- sposób organizowania własnego działania,
- stopień samodzielności.

Zwróć uwagę, kto czeka na swoją kolej, kto próbuje dostać się do pudełka pierwszy, kto ustępuje innym, a kto potrzebuje przypomnienia zasad.

4. Come to the Carpet

Przejdźcie na dywan przy pomocy dobrze znanej z poprzedniej lekcji piosenki *Come to the Carpet Song*. Rytuały zaczynają się utrwalać.

Tym razem ogranicz dodatkowe instrukcje słowne i sprawdź, czy sama piosenka jest już dla dzieci wystarczającym sygnałem do przejścia na dywan.

5. Our English Rules

Pokazuj kolejno karty z zasadami. Nie tłumacz od razu napisów. Poproś dzieci, aby przyjrzały się ilustracji i spróbowały powiedzieć, jaką zasadę może przedstawiać. Rozmowę na tym etapie możesz prowadzić po polsku – celem nie jest poznanie angielskich nazw zasad, lecz wspólne ustalenie, jakie zachowania pomagają nam dobrze się razem uczyć.

Po każdej wypowiedzi dzieci podsumuj zasadę prostym angielskim zwrotem, wspierając go gestem, np.:

Listen. – przyłóż dłoń do ucha.

Raise your hand. – podnieś rękę.

Be kind. – wykonaj gest serca.

Nie wymagaj zapamiętania ani powtarzania wszystkich zwrotów. Karty pozostaną w widocznym miejscu i będziemy do nich wracać na kolejnych lekcjach.

Najważniejsze jest zbudowanie wspólnego rozumienia:

- *Listen*
- *Be kind*
- *Be a friend*
- *Raise your hand*
- *Do your best*
- *Learn*

Wskazówka dla nauczyciela: Ja od lat wykorzystuję w tym celu plakaty od Twinkl oraz dwie girlandy z zasadami *Circle Time Rules* i *School Rules* kupionen na platformie TpT w sklepie Pocket of Preschool - możecie je zobaczyć na moim blogu <https://angielskiwskoleiwdomu.com/2021/09/12/welcome-czyli-witajcie-2/> - obie girlandy można wydrukować w formie osobnych kart oraz zbiorczych kart ze wszystkimi zasadami, do wklejenia do zeszytu ucznia. Osobiście wolę takie materiały, w których dominuje pozytywny przekaz:

Put your hand up to speak. Use your classroom voice. zamiast *Don't shout!*
Tidy up. i Take care of your school. zamiast *Don't leave a mess!*
Keep your hands to yourself! zamiast *Don't hit anybody!*

6. Magic words

Powieś w widocznym miejscu baner MAGIC WORDS i kolejno pokazuj ilustrowane karty. Zaczynij od dwóch zwrotów, które dzieci prawdopodobnie znają już z przedszkola: *Please i Thank you*. Zapytaj, czy je pamiętają i w jakich sytuacjach można ich używać.

Pozostałe karty zaprezentuj jako zwroty, do których będziecie stopniowo wracać. Nie oczekuj, że dzieci zapamiętają wszystkie podczas jednej lekcji.

Na zakończenie odegraj z dziećmi kilka bardzo krótkich sytuacji. Podaj dziecku ołówek i zachęć je do reakcji *Thank you*. Następnie poproś inne dziecko o ołówek, modelując: *A pencil, please*.

Albo:

Stand up, please. [pauza, nauczyciel czeka na wykonanie polecenia] *Thank you.*
Sit down, please. [pauza, nauczyciel czeka na wykonanie polecenia] *Thank you.*

7. English Survival Kit

Powiedz dzieciom, że teraz poznają kilka angielskich zwrotów, które pomogą im poradzić sobie podczas każdej lekcji – nawet wtedy, gdy nie potrafią jeszcze powiedzieć po angielsku wszystkiego, co chcieliby powiedzieć.

Wprowadzaj zwroty pojedynczo, zawsze w konkretnej sytuacji i z gestem:

Help, please. – udawaj, że nie możesz otworzyć pudełka i poproś dziecko o pomoc.
Finished. – pokaż ukończoną pracę.
Again, please. – przyłóż dłoń do ucha i poproś o powtórzenie.
I don't know. – wzrusz ramionami.

Nie odpytuj dzieci i nie oczekuj zapamiętania wszystkich zwrotów. Od tej lekcji konsekwentnie modeluj je w naturalnych sytuacjach.

Na końcu wprowadź najważniejszy tego dnia zwrot: *Toilet, please*. Pokaż dzieciom, gdzie wiszą przepustki (u mnie są to dwie przepustki TOILET PASS – osobna dla dziewczynek i chłopców) i zademonstruj całą procedurę: dziecko mówi „*Toilet, please*”, bierze odpowiednią przepustkę, wychodzi do toalety, a po powrocie odwiesza ją na miejsce.

8. Our classroom

Zaproś dzieci na krótki „tour” po sali. Zatrzymujcie się przy miejscach, z których będą samodzielnie korzystać podczas kolejnych lekcji. Pokaż, skąd można wziąć dodatkowy ołówek lub kredkę, gdzie znajdują się kleje i nożyczki oraz gdzie odkładamy znalezione przedmioty i skończone prace.

Nie wprowadzaj jeszcze systematycznie angielskich nazw przyborów. Jeśli dzieci spontanicznie je podają, pochwal je i powtórz słowo po angielsku.

Obserwuj, które dzieci spontanicznie nazywają znane przedmioty po angielsku – będzie to pierwsza informacja o słownictwie wyniesionym z przedszkola.

9. My Rules Book

By lepiej zapamiętać zasady i móc się później do nich szybko odwołać, dzieci wykonują prostą książeczkę z zasadami lub wklejają kartę z zasadami do zeszytu. Oba materiały są dostępne do pobrania na stronie <https://angielskiwzskoleiwdomu.com/2021/09/12/welcome-czyli-witajcie-2/>).

Nie trzeba wszystkiego czytać. Najważniejsze, aby ilustracje stały się punktem odniesienia podczas kolejnych lekcji.

Wykonanie nieco bardziej skomplikowanej *Classroom Rules Book*, wymagającej precyzyjnego składania papieru i podążania za instrukcjami nauczyciela, stwarza kolejną okazję do obserwacji. Zwróć uwagę na sprawność manualną uczniów, tempo pracy, umiejętność wykonywania kolejnych poleceń oraz sposób radzenia sobie w nowej sytuacji.

10. Tidy Up

Powiedz: *Time's up! Tidy up, please*. Odtwórz piosenkę *Routines: Tidy Up Song*. Podczas pierwszych lekcji sprzątaj razem z dziećmi i gestem pokazuj kolejne czynności: schowanie przyborów, sprawdzenie podłogi wokół ławki, włożenie materiałów do teczek i odłożenie teczek na wyznaczone miejsce.

Stopniowo ograniczaj dodatkowe instrukcje. Celem jest, aby sama piosenka stała się sygnałem uruchamiającym znaną dzieciom procedurę kończenia pracy.

Zakończenie

W tle wybrzmiewa *Routines: Goodbye Song*. Nie uczymy jej jeszcze świadomie. Pozwalamy dzieciom jedynie osłuchać się z melodią, która od następnej lekcji stanie się kolejnym stałym elementem naszych klasowych rytuałów.

Notatka dla nauczyciela

Po zakończeniu zajęć uzupełnij rozpoczęte na pierwszej lekcji notatki obserwacyjne. Tym razem zwróć szczególną uwagę na funkcjonowanie dziecka w coraz bardziej uporządkowanym środowisku: reakcję na zmianę, stosowanie się do nowych procedur, samodzielność, czekanie na swoją kolej oraz gotowość do komunikowania własnych potrzeb. Zapisz także informacje o spontanicznie ujawniającej się znajomości języka angielskiego wyniesionej z przedszkola.